

# 장애학생 교수학습법 가이드

## Q&A

### ◎ 강의노트 제공하기

시각장애 학생들이 사용하는 스크린리더(screen reader) 소프트웨어와 호환이 가능한 디지털 파일 형태로 제공하는 것이 필요합니다. 강의노트에 그림이나 도표가 있을 경우에 별도의 구체적인 설명을 강의노트에 텍스트 형태로 추가하거나 강의 시간에 부가적으로 설명하는 것이 좋습니다.

### ◎ 판서하기

강의 전후에 판서내용과 동등한 내용의 자료를 파일로 제공하는 것이 좋습니다. 또한 판서를 기록하는 것에서 어려움이 있을 경우에 도우미 학생이 대필을 할 수 있도록 해야 합니다.

### ◎ 설명식 강의를 할 때

장애학생을 위해 강의내용을 녹음하도록 허용하고, 강의자료와 강의노트의 파일을 제공합니다. 장애학생이 요청하는 경우 수화통역사, 대필자, 속기사 등의 보조인력을 배치하는 것을 허용해야 합니다.

### ◎ 토론식 강의를 할 때

장애학생을 위해 토론의 주제나 토론의 주요내용 등을 사전에 텍스트 파일로 제공해야 합니다. 그리고 청각장애학생이 토론에 원활히 참가할 수 있도록 수화통역사, 속기사 등의 보조인력을 배정하도록 합니다.

### ◎ 실험 실습 강의를 할 때

시각, 지체장애 학생은 실험·실습을 수행하는 것에서 많은 제약이 있으므로, 장애학생도우미 또는 실습보조자를 배정하여 장애학생 옆에서 수행을 보조해주도록 해야 합니다. 청각장애학생은 언어적 전달 사항을 이해하는 것에서 제약이 있으므로 사전에 실험·실습 절차 및 유의사항 등을 서면으로 제공하도록 합니다.

### ◎ 사이버강의를 할 때

시각장애 학생을 위해 강의 콘텐츠에 포함된 교안 이외에 강의노트 자료는 한글이나 워드 형식의 원본 파일 형태로 제공하도록 합니다. 청각장애 학생을 위해 청각적 정보를 대체하는 자막을 제시하도록 합니다. 지체장애 학생들을 위해서는 강의 내에서 이동하거나 조절함에 있어 불편함이 없는 네비게이션을 구성해야 합니다.